



Nascholing 2011-2012

Protestants Centrum GVO



Colofon

UITGAVE

Stichting Protestants Centrum voor
Godsdienstig Vormingsonderwijs
(PC GVO) te Utrecht, september 2011.

EINDREDACTIE

Mesman Communicatie en Advies, Delft.

VORMGEVING EN DRUK

Reprovinci DESIGN | WEB | PRINT

WEBSITE

www.pcgvo.nl

E-MAIL

info@pcgvo.nl

Inhoudsopgave

Vooraf	4
1. Aanbod IKOS	5
Thematisch/vakinhoudelijk	5
Pedagogisch/didactisch	6
Open inschrijving	7
2. Aanbod JOP & HGJB	11
Het aanbod	12
3. Intervisiebijeenkomsten GVO	17

Vooraf

In het cursusjaar 2011-2012 is er een groot aanbod van nascholingscursussen. Dit aanbod wordt voor PC GVO verzorgd door:

- IKOS, dat dit laat organiseren door het Centrum voor Levensbeschouwing;
- JOP, jeugdorganisatie van de Protestantse Kerk in Nederland;
- HGJB, Hervormd Gereformeerde Jeugdbond.

In deze brochure treft u het aanbod aan van de genoemde drie aanbieders. Dit aanbod is als volgt opgesplitst:

- Deel 1: aanbod van IKOS
- Deel 2: aanbod van JOP en HGJB.

Deze splitsing heeft te maken met de verschillende aanmeldingsmogelijkheden voor de cursussen.

De intervisiebijeenkomsten voor alle docenten van PC GVO worden georganiseerd door het Centrum voor Levensbeschouwing. Dit gebeurt in samenwerking met JOP en HGJB, die hiervoor intervisoren zullen leveren. We vragen alle docenten mee te doen aan minimaal drie intervisiebijeenkomsten. Deze vindt u in deel 3 van de brochure.

Met ingang van 1 augustus 2011 wijzigt het beleid met betrekking tot scholing van docenten GVO en HVO. Meer informatie hierover heeft u kunnen lezen in Nieuwsbrief nr. 3. Deze informatie vindt u op de website www.pc.gvo.nl in de rubriek Scholing.

Graag bevelen wij u aan over het nascholingsaanbod in overleg te treden met uw regiobegeleider. Hij/zij kan u goed adviseren over een zinvolle keuze die bijdraagt aan uw eigen professionaliteit.

Wij wensen u veel plezier bij het volgen van de door u gekozen cursussen en hopen dat u er door geïnspireerd wordt!

Bestuur Protestants Centrum GVO



1. Aanbod IKOS

In het kader van deskundigheidsbevordering van de sector GVO en HVO biedt het Centrum voor Levensbeschouwing namens Landelijk IKOS een breed nascholings- en professionaliseringsaanbod aan. Het betreft thematisch/vakinhoudelijke bijeenkomsten en pedagogisch/didactische bijeenkomsten op diverse locaties. En daarnaast een aanbod van bijeenkomsten en cursussen met open inschrijving op naar aanleiding van aanmelding vast te stellen locatie(s).

Voor meer informatie kunt u ook bellen of mailen met Jik van der Laan:

T (058) 244 11 94 **E** gvo@centrumvoorlevensbeschouwing.nl **NIEUW**

Thematisch/vakinhoudelijk

- ***Je moet maar durven (bij het thema van de Kinderboekenweek 2011 'Superhelden')***

Voor de godsdienstlessen op school liggen er veel aanknopingspunten bij het thema van de Kinderboekenweek 2011. In de Bijbel, maar ook in volksverhalen en sprookjes komen vaak bijzondere helden voor. Aan de hand van een speciaal bij dit thema geschreven katern *Je moet maar durven* worden de mogelijkheden voor de godsdienstles verkend.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch, missionair

- ***Bijbelverhalen in de godsdienstles***

Hoe kun je Bijbelverhalen gebruiken in de godsdienstles? Iedere docent heeft een eigen opvatting over het verhaal. Maar juist deze eigen versie van het Bijbelverhaal is vaak een belemmering om dat verhaal in de les te gebruiken. Via een doelgerichte uitleg zoeken wij in deze bijeenkomst naar mogelijkheden om verantwoord het verhaal in de godsdienstles te gebruiken.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch

- ***Werken met wereldverhalen***

Begin 2012 verschijnt bij Kwintessens een nieuwe uitgave met verhalen uit de wereldgodsdiensten, als vervolg op de eerdere verhalenbundel *Agastya drinkt de zee leeg*. Verhalen bieden een prachtige ingang om met kinderen te ontdekken wat mensen in verschillende tradities geloven. Maar welke verhalen zijn geschikt? En hoe geef je ze een plek in het totaal van je les? Welke werkvormen gebruik je erbij? In deze bijeenkomst gaan we daarmee aan de slag.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch, missionair

De scholingsbijeenkomsten worden o.a. aangeboden in*:

Alkmaar, Amersfoort, Assen, Den Haag, Elst, Leeuwarden,
Middelburg, Rotterdam, Zwolle.

Inschrijving 1 augustus - 1 oktober 2011 via:

www.centrumvoorlevensbeschouwing.nl > agenda | www.gvo-plein.nl > agenda

Pedagogisch/didactisch

- **Het maken van een flipchart**

Met de inzet van multimedia en de interactieve mogelijkheden van het digitale schoolbord kunt u van iedere les een belevenis maken! Onder een flipchartflipchart wordt verstaan: lesmateriaal voor het 'ActivBoard'. Het is te vergelijken met de dia's van een PowerPoint presentatie. Tegenwoordig zijn op internet veel kant en klare flipcharts te vinden. Maar u kunt ook zelf een flipchart maken en deze vullen met verschillende soorten lesmateriaal. Deze bijeenkomst is bedoeld voor docenten die de cursus ActivInspire al hebben gevolgd.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, organisatorisch

- **Hoe houd ik orde in de klas?**

Goed lesgeven aan een groep kinderen veronderstelt orde in de klas. Met een moderne term wordt het zorgen voor een goede basis om les te geven aangeduid als: klassenmanagement. Welke mogelijkheden zijn er voor de docent GVO om aan klassenmanagement te doen? Vooral de praktische kant komt in deze bijeenkomst aan bod.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: interpersoonlijk, pedagogisch, organisatorisch

De scholingsbijeenkomsten worden o.a. aangeboden in*:

Alkmaar, Amersfoort, Assen, Den Haag, Drachten, Elst, Emmen, Hengelo,
Leeuwarden, Maarssen, Meppel, Middelburg, Rotterdam.

Inschrijving 1 augustus - 1 oktober 2011 via:

www.centrumvoorlevensbeschouwing.nl > agenda | www.gvo-plein.nl > agenda

* In overleg en onder voorbehoud van voldoende deelname zijn ook andere locaties mogelijk.

Zie voor data en bijbehorende locatie de agenda's op GVO-plein en de website van het Centrum voor Levensbeschouwing.



OPEN INSCHRIJVING

- **Samenleesverhalen**

Met behulp van de omkeerprentenboeken uit de serie Samenleesverhalen leren kinderen dat er verhalen zijn die in de Bijbel en in de Koran verteld worden. Ontdek samen de overeenkomsten en verschillen van deze grote verhalen. Verschenen zijn de pakketten Noach/Noeh en Jona/Joenoës. Ze bevatten een omkeerprentenboek, een leskatern, vertelplaten, dagritmekaartjes, een memory- en een dominospel en een cd-rom met extra materiaal. In deze bijeenkomst maak je kennis met de opzet en de mogelijkheden van dit materiaal voor de onderbouw.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch, missionair

- **Rouw en verlies**

Verdriet en rouw zijn deel van het leven: ze gaan ook de schooldeur niet voorbij. Deze bijeenkomst is gericht op het verkrijgen van inzicht in de wijze waarop GVO-docenten een bijdrage kunnen leveren aan de begeleiding van kinderen die met verlies en rouw geconfronteerd worden bij het sterven van een leerling, de ouder van een leerling of van meester of juf. Er worden mogelijkheden aangereikt om kinderen te helpen hun verdriet te verwerken.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: interpersoonlijk, pedagogisch

- **Omgaan met (morele) dilemma's**

Een kind wil zijn verjaardag vieren met vriendjes. Hij tobt met de vraag of hij dat ene kind dat niet goed in de groep ligt, ook moet uitnodigen. Eén van de vele dilemma's uit een kinderleven. Hoe kun je het kind leren omgaan met morele dilemma's zonder te vervallen in moralisme? Is er wel een absoluut goede keuze? Of kleeft er altijd een bijsmaak aan het maken van een keuze? Wij leren samen als GVO-docenten hoe deze morele dilemma's een plaats krijgen binnen de les. En leggen een verband met Bijbelverhalen rond Jacob, David, Zacheüs en Jezus, die ook voor een dilemma geplaatst werden. Het IKOS Onderwijsblad nummer 2 van 2011 gaat over dit thema.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch

- **In vuur en vlam**

Hemelvaart en Pinksteren zijn belangrijke christelijke feestdagen, waarvan de betekenis voor veel mensen niet zo duidelijk meer is. Beide feesten doen een sterk beroep op onze verbeelding en de vraag is hoe we in de godsdienstles op school op een eigentijdse wijze deze verhalen aan kinderen kunnen vertellen. In deze themabijeenkomst verdiepen we ons in de betekenissen van deze feesten en het beschikbare lesmateriaal.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch

- **Werken met het digitale schoolbord**

Steeds meer scholen beschikken over een digitaal schoolbord. Met dit elektronische schoolbord - aangesloten op de computer - beschikt de docent over veel mogelijkheden. Alle digitale informatie staat tot zijn/haar beschikking; het internet biedt veel sites met lesmateriaal. In deze kennismakingscursus van twee bijeenkomsten worden de mogelijkheden van het digibord verkend, zowel praktisch als inhoudelijk.

cursus: 2 bijeenkomsten nascholingspunten: 4

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, organisatorisch

- **Cursus ActivInspire**

Op veel scholen wordt het ActivBoard gebruikt. In een cursus van 4 bijeenkomsten leer je optimaal gebruik te maken van het digitale schoolbord met de mogelijkheden van ActivInspire, de nieuwe software voor het ActivBoard. En hoe je die mogelijkheden kunt inzetten in het onderwijs. Je gaat praktisch aan de slag, oefent technische vaardigheden en toepassingen.

cursus: 4 bijeenkomsten nascholingspunten: 8

competenties: vakinhoudelijk en didactisch, organisatorisch

- **Communicatiepsychologie**

Het leren zien van non-verbale signalen. Wat zegt het jou als je kijkt naar de houding van je gesprekspartner? Leerlingen zenden, ook zonder dat zij dat zichzelf bewust zijn, veel informatie uit. Dat leer je te lezen in deze cursus. Maar ook als leerkracht zend je - misschien onbedoeld - informatie uit, die kinderen (kunnen) opvangen.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: pedagogisch, reflectie en ontwikkeling



- **G/HVO met verhalend ontwerp**

Voor docenten die graag zien dat hun leerlingen in de GVO- of HVO-les gretig, betrokken, gemotiveerd en actief zijn. Of die graag leren hoe ze dat kunnen bevorderen. In de praktische cursus *Verhalend ontwerpen* maken de docenten grondig kennis met deze succesvolle onderwijsmethodiek, leren iets over de didactiek er onder en wordt er geoefend met het stellen van sleutelvragen. Ook worden bestaande G/HVO-ontwerpen bewerkt tot een korte lessenserie voor een van de eigen klassen.

cursus: 2 bijeenkomsten nascholingspunten: 8

competenties: vakinhoudelijk en didactisch

- **G/HVO met verhalend ontwerp (vervolgcursus)**

Voor docenten die al eerder een cursus *Verhalend ontwerpen* hebben gevolgd en grondig kennis-gemaakt hebben met deze onderwijsvorm. In twee middagen wordt een eigen verhalend ontwerp gemaakt rond een zelf gekozen thema voor een van de eigen groepen. Deelname levert de docent het volgende op: inzicht in de didactische onderlaag van verhalend ontwerpen; gereedschap om activerend onderwijs te ontwerpen; de beschrijvingen van de ontwerpen van je medecursisten; een goed uitgewerkt eigen ontwerp en vast ook nieuwe inspiratie!

cursus: 2 bijeenkomsten nascholingspunten: 8

competenties: vakinhoudelijk en didactisch

- **Narrativiteit**

Verhalen spelen een belangrijke rol in de godsdienstles op de openbare basisschool. Maar welke verhalen zijn geschikt om kinderen tot leren te brengen? Het gaat op deze bijeenkomst niet over de vraag hoe je een verhaal vertelt. Eerder hoe je een verhaal kunt gebruiken om het leerproces op gang te brengen. De vraag luidt: hoe leert een kind van verhalen? Wat moet je dan als docent doen? Hoe kun je een thema gieten in een verhaalvorm? In deze bijeenkomst verkennen wij op deze manier verschillende verhalen.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch, hermeneutisch

- **Biblioloog**

Deze nieuwe aanpak van Bijbelverhalen blijkt toepasbaar in de godsdienstles, leerhuizen en vieringen. Leeftijd, groepsgrootte en voorkennis doen er niet toe. In de GVO-lessen is Biblioloog ook zeker het proberen waard. Biblioloog staat eigenlijk voor het gesprek, voor de dialoog met de Bijbel. Maar daaraan gaat wel het nodige vooraf. Het vertellen van fragmenten uit Bijbelverhalen. Je als hoorder inleven in personen. En vanuit jezelf reageren op hun gedragingen.

bijeenkomst: 2 uren nascholingspunten: 2

competenties: pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch

Voor het aanbod met open inschrijving geldt dat bij een minimum aantal van 8 docenten de bijeenkomst of cursus wordt georganiseerd in een voor de deelnemers centrale locatie.

Inschrijving 1 augustus - 1 oktober 2011

www.centrumvoorlevensbeschouwing.nl > agenda | www.gvo-plein.nl > agenda

Deze bijeenkomsten en cursussen worden vervolgens georganiseerd in de periode februari - mei 2012.





2. Aanbod JOP & HGJB

Hieronder treft u het aanbod aan van JOP en HGJB.

Voor elke afzonderlijke cursus kunt u twee punten ontvangen. Bij elke cursus leest u op welke competentieontwikkeling deze is gericht en vanuit welke organisatie de cursus wordt verzorgd. JOP en HGJB hebben voor een aantal cursussen samenwerking gezocht met derden, waaronder de Christelijke Hogeschool Windesheim, de Driestar Hogeschool Gouda en de NZV.

Het aanbod wordt gedaan op drie data en op drie verschillende locaties. Hiermee hopen wij tegemoet te komen aan een goede geografische spreiding van het aanbod. De data en locaties zijn:

Woensdag 23 november 2011 te Zwolle

Woensdag 25 januari 2012 te Utrecht

Woensdag 18 april 2012 te Dordrecht

Het nascholingsprogramma vindt steeds plaats tussen 13.00-17.15 uur. U kunt op elke middag maximaal twee nascholingsprogramma's bezoeken.

U kunt zich voor het aanbod aanmelden tot 1 oktober 2011.

Meld in een e-mailbericht aan ischaap@hgjb.nl:

- het nummer van het aanbod (minstens zes programma's) waar u belangstelling voor heeft en vermeld daarbij uw volgorde van voorkeur;
- de data en de locaties die voor u geschikt zijn om het aanbod te volgen;
- uw naam, adres, woonplaats en e-mailgegevens;
- uw mobiele telefoonnummer (niet verplicht);
- de naam van uw regiobegeleider.

In de loop van oktober verneemt u welk aanbod waar doorgaat. Dit komt mede op basis van het aantal inschrijvingen tot stand.

Mocht u nog vragen hebben, bel of mail dan met
Wielie Elhorst, tel. (030) 880 18 80; j.elhorst@jop.nl

HET AANBOD

001^A *Godsdienstpedagogische visie op kinderen*

Door een docent uit JOP-kring

Er zijn allerlei expliciete maar ook impliciete visies op het werken met kinderen op school en in het bijzonder in een GVO-context. Hoe wordt er vanuit de godsdienstpedagogiek naar kinderen gekeken? Welke verschillende visies zijn er en welke betekenis heeft dit voor je houding en aanpak in de klas? En weet jij eigenlijk vanuit welke visie je opereert?

competentie: pedagogisch

001^B *Godsdienstpedagogische visie op kinderen*

Door een docent uit HGJB-kring

Er zijn allerlei expliciete maar ook impliciete visies op het werken met kinderen op school en in het bijzonder in een GVO-context. Hoe wordt er vanuit de godsdienstpedagogiek naar kinderen gekeken? Welke verschillende visies zijn er en welke betekenis heeft dit voor je houding en aanpak in de klas? En weet jij eigenlijk vanuit welke visie je opereert?

competentie: pedagogisch

002 *Identiteitsontwikkeling en ontwikkelingspsychologie*

Door een docent uit JOP-kring

Kinderen ontwikkelen een eigen identiteit en eigenlijk gaat dat een leven lang door. Wat valt daarover te zeggen vanuit ontwikkelingspsychologische modellen die de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren in beeld brengen? En wat is de betekenis hiervan voor je benadering van kinderen in de klas?

competentie: pedagogisch

003 *Omgaan met morele dilemma's*

Door een docent uit HGJB-kring

Hoe kun je het kind leren omgaan met morele dilemma's zonder te vervallen in moralisme? Is er wel een absoluut goede keuze? Of kleeft er altijd een bijgeluid bij het maken van een keuze? In de cursus gaan we na hoe deze morele dilemma's een plaats kunnen krijgen binnen de GVO-les.

competentie: pedagogisch

**004 Sfeer in de les**

Door een docent uit JOP-kring

“Een goede sfeer in een groep is voelbaar als een geriefelijk warm bad waarin je graag wat langer wilt blijven liggen”. Dat is een mooi citaat en een mooi beeld, maar hoe kun je voor zo’n sfeer in je lessen zorgen, zeker als het maar om één uur in de week gaat en je de kinderen minder goed kent dan hun vaste docent?

competentie: pedagogisch

005 Levensvragen in de les

Door een docent uit HGJB-kring

Licht God wel eens? Hoe wist God dat Hij God was? Wanneer ontstond God? Zomaar een greep uit de vele vragen die kinderen kunnen stellen over het bestaan van God en de zin van het leven. In dit nascholingsaanbod gaan we op zoek naar manieren om met deze vragen om te gaan.

competentie: pedagogisch

006 Bijbelkennis/Kerkkennis

Door een docent uit JOP- en HGJB-kring

Kinderen en jongeren wordt nog wel eens verweten dat ze echt niets weten van de Bijbel en van de kerkelijke traditie, maar hoe zit dat eigenlijk met jou? Heb jij een idee van de globale indeling van de Bijbel, van de verschillende Bijbelboeken, van de chronologie van de Bijbel en van de wijze waarop bepaalde tradities in onze kerken tot stand zijn gekomen? Test je Bijbelkennis en je kennis van de kerkelijke traditie.

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

007 Grote godsdiensten in de GVO-les

Door een docent uit JOP-kring

In de GVO-les hoort informatie thuis over alle grote godsdiensten die we kennen. Heb jij daar voldoende kennis van en hoe kun je die kennis overzichtelijk en aantrekkelijk aanreiken? Hoe weet je zeker dat je iets zegt over de kernwaarden van een godsdienst die je zelf niet kent en hoe verhoudt zich dat tot je eigen overtuiging?

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

008 Omgaan met meervoudige intelligenties

Door een docent uit JOP-kring

De leerlingen in een groep hebben allemaal verschillende talenten. Deze talenten zijn in acht groepen verdeeld. Door leerlingen bewust aan te spreken op hun talenten, wordt het kind meer gemotiveerd. In deze cursus ligt de focus op het praktisch gebruik van de theorie over MI. Je leert didactische werkvormen, die hiervoor geschikt zijn.

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

009 Omgaan met prepubers

Door een docent uit JOP-kring

Hoe langer hoe meer zijn ook kinderen van 10-12 jaar aan het puberen. Wat valt hierover te zeggen, wat betekent deze ontwikkeling concreet voor kinderen van deze leeftijd en wat kun je met deze informatie in een GVO-les?

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

010 Drama en spel

Door een docent uit JOP-kring

Hoe zorg je ervoor dat kinderen begrijpen waar de Bijbelverhalen over gaan, zonder dat ze alleen maar moeten luisteren naar jou? Dan is drama een prachtig medium! Door actief mee te doen komen de Bijbelverhalen tot leven. Voor de kinderen, maar ook voor jou.

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

011 Vraagstelling kringgesprek

Door een docent uit JOP-kring

Hoe kun je er voor zorgen dat de werkvorm van het kringgesprek succesvol wordt en kinderen ook in gesprek gaan met elkaar. Dat hangt mede af van de wijze waarop je het thema dat je wilt (laten) bespreken introduceert en hoe je het gesprek begeleidt met de vragen die je aan de kinderen stelt. Bewustwording van wat je vraagt en hoe je het vraagt zijn bepalend voor een zinvol kringgesprek. Luisteren is daarin ook erg belangrijk.

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

**012 Werken met het digitale schoolbord**

Door een docent uit HGJB-kring

Steeds meer scholen beschikken over een digitaal schoolbord. Met dit elektronische schoolbord - aangesloten op de computer - beschikt de docent over onnoemelijk veel mogelijkheden. Alle digitale informatie staat tot zijn/haar beschikking; het internet biedt veel sites met lesmateriaal. Dit aanbod biedt een eerste kennismaking met het digitale schoolbord en verkent de mogelijkheden van het digibord, zowel praktisch als inhoudelijk.

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

013 'BijbelWijs in de praktijk'

Door een docent uit HGJB-kring

Al ruim anderhalf jaar wordt er door veel GVO-docenten gewerkt met BijbelWijs. In deze cursus leer je optimaal omgaan met Bijbelwijs en het achterliggende concept. Je ontdekt hoe je deze methode nog beter kunt inzetten in de les.

competentie: vakinhoudelijk en didactisch

014 Rouw en verlies

Door een docent uit HGJB-kring

Verdriet en rouw zijn deel van het leven: ze gaan ook de schooldeur niet voorbij. Dit aanbod is gericht op het verkrijgen van inzicht in de wijze waarop GVO-docenten een bijdrage kunnen leveren aan de begeleiding van kinderen die met verlies en rouw geconfronteerd worden bij het sterven van een leerling, de ouder van een leerling of van meester of juf. Er worden mogelijkheden aangereikt om kinderen te helpen hun verdriet te verwerken.

competentie: interpersoonlijk

015 Goede lesopzet maken

Door een docent uit JOP-kring

Hoe kun je een les goed voorbereiden? Wat komt daar allemaal bij kijken? Elementen van belang zijn een goede doelstelling, het invullen van een lesplanformulier, nadenken over geschikte werkvormen en niet te vergeten je eigen houding als docent.

competentie: organisatorisch

016 Burgerschap en participatie

Door een docent uit JOP-kring

De samenleving vraagt betrokken en bevlogen burgers, die verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Hoe kun je leerlingen helpen onderzoeken wat belangrijk voor ze is en wat zij kunnen betekenen voor anderen? De veelkleurige samenleving qua afkomst, traditie en geloof is daarbij inspiratiebron. Onderzoek hoe individuele zingeving en gezamenlijke verantwoordelijkheid een plek krijgen binnen het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs.

competentie: samenwerking (omgeving)

017 Sociale kaart maken

Door een docent uit JOP-kring

Iedere week ben je in hetzelfde schoolgebouw, misschien in de plaats waar je zelf woont, misschien niet. Daar ontmoet je de groep kinderen die jij mag begeleiden. Maar weet jij eigenlijk iets van de sociale omgeving van de school en van de kinderen? Hoe kun je die in kaart brengen en wat is de betekenis hiervan voor jouw rol als docent?

competentie: samenwerking (omgeving)

018 Logopedie en stemgebruik

Door een docent uit JOP-kring

Tijdens deze inspirerende workshop kun je de vele mogelijkheden van je stem leren kennen. Stapsgewijs leer je hoe adem en lichaam de stem kunnen ondersteunen. En tevens hoe je stem te verbinden met hart en ziel als bron van inspiratie voor de verhalen van iedere dag.

competentie: reflectie en ontwikkeling

019 Kindertheologie

Door een docent uit HGJB-kring

Een kennismaking met de visie van Friedrich Schweitzer op: Theologiseren met kinderen (TMK) als een drievoudig proces, waarin activiteiten onder de noemers van (a) Theologiseren **van** kinderen, (b) Theologiseren **met** kinderen, en (c) Theologiseren **voor** kinderen op wisselende en complementaire wijze vorm en inhoud krijgen.

competentie: hermeneutisch

**020 De ene kinderbijbel is de andere niet**

Door een docent uit JOP-kring

Er zijn allerlei soorten kinderbijbels. Elke kinderbijbel kent een eigen selectie van Bijbelverhalen en is vaak ook vanuit een bepaalde visie geschreven. Ga aan de slag met verschillende kinderbijbelverhalen en verken welke kinderbijbel beter bij jou en/of bij de kinderen in jouw GVO-les past.

competentie: hermeneutisch

021 Ontdekkend Bijbellezen

Door een docent uit HGJB-kring

Velen hebben moeite met zelfstandig Bijbellezen en de inhoud te verwerken. Voor kinderen is er natuurlijk een hermeneutische vertaalslag nodig, maar dat lukt pas als je zelf het Bijbelverhaal goed de baas bent. Wij bieden je in deze les een methode aan waarmee je ook zelf ontdekt hoe het Bijbellezen een avontuur wordt.

competentie: hermeneutisch

022 Je eigen geloofsbiografie in de GVO-les

Door een docent uit JOP-kring

Je hebt je kinderen en je hebt je methode: klaar om de slag te gaan. Of toch niet...? Als GVO-docent ben je geen onbeschreven blad. Je bent ook een mens met religieuze overtuigingen en ervaringen. Mag je deze ook inzetten in een les en zo ja, hoe doe je dat dan op een manier die dienstbaar is aan het leerproces van de kinderen?

competentie: missionair

3. *Intervisiebijeenkomsten GVO*

In de bijeenkomsten wordt op een gestructureerde manier gewerkt aan bewustwording van professionele talenten, kwaliteiten en valkuilen. Intervisie is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het professioneel handelen van de deelnemers. Reflectie op eigen gedrag en de invloed daarvan op het gedrag van anderen staat centraal en is gericht op het (door) ontwikkelen van professionele vaardigheden en het delen van kennis.

In diverse plaatsen worden intervisiegroepen opgestart:

Alkmaar, Amersfoort, Arnhem, Assen, Den Haag, Emmen, Groningen, Hengelo, Leeuwarden, Middelburg, Rotterdam, Zwolle.

Andere locaties zijn in voorbereiding en bij voldoende deelname op aanvraag mogelijk. Per locatie worden 4 intervisiebijeenkomsten georganiseerd.

Inschrijving 1 oktober - 15 november 2011

De intervisiebijeenkomsten starten januari 2012.

Van de docenten wordt verwacht dat ze deelnemen aan 3 intervisiebijeenkomsten. Aantal nascholingspunten: 1 punt per intervisiebijeenkomst.

www.centrumvoorlevensbeschouwing.nl > agenda | www.gvo-plein.nl > agenda





Protestants Centrum GVO

Joseph Haydnlaan 2a

Postbus 8504

3503 RM Utrecht

E-mail: info@pcgvo.nl

www.pcgvo.nl